بررسی تأثیر آموزش سبک مقابله ای اسلامی بر افزایش شادکامی والدین کودکان

استثنایی

نویسنده‌گان: محمد حسین فلاح، عباس مکلی، فاطمه زارع

در کتاب‌های روشناسی و آموزش کودکان استثنایی – استاد بار دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

کارشناسی ارشد روشناسی کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

نوبت‌های مسئول: دانشجوی کارشناسی ارشد روشناسی تربیت دانشگاه تربیت معلم تهران

تلفن: 912358944
Email: Somayehzare62@yahoo.com

چکیده

سابقه و هدف: مطالعات نشان داده‌اند که والدین کودکان استثنایی از شادکامی و رضایت زندگی کمتری برخوردارند. سبک های مقابله‌ای یکی از مهترین عوامل روانی اجتماعی است که رابط بین فشار و بیماری‌های روانی می‌باشد. از طرفی روابط مغادره‌ی بین شادکامی و بیماری‌های دینی وجود دارد. لذا این مطالعه با هدف بررسی تأثیر آموزش سبک‌های مقابله‌ای اسلامی بر میزان شادکامی والدین کودکان استثنایی در شهرستان خاتم (هرات و مروست) انجام شد.

روش بررسی: مطالعه‌ای با تجربی است. حجم نمونه 24 نفر کودک و 24 نفر والدین کودکان استثنایی شهرستان خاتم انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمون و کنترل قرار گرفتند. آموزش سبک مقابله اسلامی به صورت گروهی برای گروه آزمون اجرا گردید. از گزارش‌های ماه داده‌ها حاصل از پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: آموزش سبک‌های مقابله اسلامی، شادکامی و والدین کودکان استثنایی را افزایش داده به نحوی که میانگین شادکامی از 4/64±0/31 قبل از آموزش به 4/66±0/35 بعد از آموزش به 4/67±0/55 بعد از یپگیری یک ماهه رسید.

نتیجه‌گیری: با توجه به تمرین بخش بودن استفاده از سبک‌های مقابله اسلامی در افزایش شادکامی، آموزش این سبک‌ها در رأسی کاهش فشارهای روانی و مقابله با آنها بهبود صورت گرفت.

واژه‌های کلیدی: سبک مقابله اسلامی، شادکامی، والدین، کودکان استثنایی، آموزش

فصلنامه علمی پژوهشی
دانشگاه بهداشت و درمان پزشکی
شماره: 1391
نامه مسلم: 35
شماره مسند: 134

تاريخ وصول: 1390/1/22
تاريخ پذیرش: 1390/1/22
بررسی تأثیر آموزش سیک مقابله ای اسلامی بر افزایش شادکامی والدین کودکان استثنایی

مقدمه
علم روانشناسی در جوامع مختلف از جمله روانشناسی اجتماعی و سلامت اهمیت زیادی برای نقش سیک مقابله‌ای در نظر گرفته. به صورتی که مطالعه سیک مقابله‌ای گسترده‌ترین موضوع مطالعاتی در روانشناسی معارض و یکی از مهم‌ترین عوامل روانی اجتماعی است که رابط بین فشار و بیماری‌های روانی می‌باشد (1). یکی از انواع این سیک‌های مقابله‌ای، سیک مقابله اسلامی است که آن را، اصول و پاوره‌ای، دینی بیا کسب دیدن‌گاهی مثبت و روش از‌حالات جهان و ایجاد یک تصویر دلتنگی همیشه حاضر (به‌خدا، قدسین و اجداد و...) گویند (2).

در هنگام فشار و رویدادهای ناگوار، معنی زندگی اهمیت زادی‌پیدا می‌کند و در مقابل با مسائل زندگی نقش پایدار بر جست‌بود می‌شود. با توجه به افزایش حاصل از مانندی شدن و فاصله گرفتن از معنویت و نیز بروز بیماری‌های ناشی از عوامل مختلف و همچنین وجود فرزندان با مشکل عقب مانده‌گی ذهنی و کاهش میزان شادکامی در خانواده‌های دارای این نوع فرزندان و نیز بحران‌های عاطفی در درون نظام خانواده‌ها و شکاف وان وان و وجود مشکل و مسائل بروز و بطرف‌برگشته و آموزشی در کودکان عقب‌مانده ذهنی و واکنش بالینی به این کودکان انجام تحقیقاتی در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد (3).

آگاهی در تعریف شادکامی آن را حالت خوشحالی یا سرور (هیجادات مثبت)، راضی بودن از زندگی و فردیت و افسردگی و اضطراب (هیجادات منفی) معرفی می‌کند (4). گوی ساز و اسیبی بر اثر استاده‌ای محسوب، ادراک مهارت و مقابله‌های محسوب بر شادکامی افراد تأکید کرده‌اند (5).

مطالعات نشان‌دهنده ی رابطه‌ی مثبت می‌گذارد بین شادکامی و باورهای دینی است (6). همچنین کسانی که دارای سبک اسلامی و باورهای دینی حسنات و زندگی‌های صادق هستند که در مراحل مذهبی بی طور فعالانه شرکت می‌کنند، بهتر می‌توانند با مسائل و استرس‌های زندگی‌شان کنار آینده‌ای در تحصیل مشخص شد عشق اولیهی و والدین به فرزند از طریق افزایش عزت نفس و آموزش حل مسئله با روش منطقی در فرزندان باعث افزایش شادکامی آنها در برقراری گسترش می‌شود (8). پاداش به نتیجه‌ی افزایش شادکامی استاندارد از شادکامی و رضایت زندگی کمتری بروخوردارند(9). از طریقی شواهد تجربی زیادی نشان می‌دهد که بی‌گنگر دینی سبک حاصل از کارآمد و مراقبه به دیگران و از جمله شادکامی رابطه مثبت ووجود دارد (10).

بنابراین پژوهش حاضر، به هدف تعیین اثر بخشی آموزش سیک‌های مقابله اسلامی، بر افزایش شادکامی والدین دارای کودکان استثنایی در شهرستان خانم (هرات و مروست) انجام شد.

روش بررسی
مطالعه حاصل بکریک مطالعه تجربی است که جامعه آماری آن، کلیه والدین کودکان استثنایی شهرستان خانم (هرات و مروست) بود (n=200). نمونه مورد نظر به صورت تصادفی انتخاب و به دو گروه آزمون و کنترل انتخاب شدند. که نهایا 12 زوج در گروه آزمون و 12 زوج در گروه کنترل قرار گرفتند. در کارگاه‌های آموزشی و گروه درمانی تعادل 12 زوج با 24 نفر استاندارد می‌باشد.

در این پژوهش به منظور سنجه شادکامی والدین از پرشانه‌ای 29 ماهه ای شادکامی آکسفورد که در سال 1990 مسجده بر شادکامی افزاده تأکید کرده‌اند (11).
فصلانه علمی پژوهشی دانشگاه بهدشت و صحت

آموزش ها به یک شرح ذیل ارائه گردید:

محور الاف: شامل عامل شناختی

جلسه اول: آموزش طلب کمک از خداوند در سختی ها و امید به رحمت و اعتقاد به قدر خداوند در مقابل صبر بر مصائب و اعتقاد به قدر و لطف خداوند در رفع سختی ها.

جلسه دوم: بیان فلسفه رنج در اسلام، آموزش اعتقاد به آزمایش الهی بودن روندهای ناخوشایند، وجود اراده خدا در همه امور و همچنین قضا و قدر الهی در مصائب.

جلسه سوم: آموزش انگاج دستورات دینی در مسائل اقتصادی و بهبود بودن از انجام اعمال خلاف دین، تصمیم به جبران آنها همچنین بیان شکر تعمت الهی خداوند.

جلسه چهارم: آموزش اعتقاد به مولک خواوند قرآن و ادعیه در هنگام روندهای ناگوار و وجود راه توان به عنوان یک راه کاهش فشار روحی و همچنین آمادگی برای تحمل سختی در راه رضای خدا.

محور ب: شامل عوامل رفتاری

جلسه پنجم: آموزش در نظر گرفتن رضایت خدا در هنگام تصمیم گیری در موافقت دوشار زندگی، راهنما قرار دادن سخنان الهی در سختی ها و انجام صبر مصادعات در تعابیر خاص و ترجیح آن در مقابل دنبال دنبال. آخرت

جلسه ششم: آموزش زندگی الهی را دو گرو قرار دادن و توجه به میزان صبر در برابر سختی ها و حکیمانه پنداشت اراده الهی در هنگام نرسیدن به خواضته ها و در عین حال مشارکت با افراد روحا وی در وقایع زندگی را وان.

جلسه هفتم: آموزش قبعت برای کسب آرامش در امور اقتصادی و ابتكار در هنگام روندهای ناگوار از انجام گهان توسط گروه بی و با معکوس کردن مفیس آزمون افسردگی بک ساخته شده، استفاده شده است.

همچنین برای تعیین این آزمون آرگایل و لزی ضربه الافای 92 را با 7 آزمودنی، قادر هم و بروزتینک ضربه الافای 77 را با 100 آزمودنی و نوریبلا با 88 آزمودنی الافای 64 را به دست آورده و در پیور و نوریبلا با 101 آزمودنی الافای 93 را به دست آورده (13). محصول نمره قابل اکتشاف در آزمون 77-80 می باشد.

مراحل کار به طور کلی شامل 3 مرحله بیش آزمون، پس آزمون و پیگیری می باشد. از اوشانی کودکان استاتیکی که از طریق بهزیستی و مدرسی استاتیکی انگاج شدند، جلسه ای با حضور کلیه والدین کودکان استاتیکی برگزار گردید. با یک توضیحات لازم و کسب رضایت از والدین، 24 زوج به صورت تصادفی انتخاب و بیش آزمون از 24 زوج انگاج گرفت و نمرات محاسبه گردید.

پس از گرگیشت تصادفی والدین و گم دادن آنها در دو گروه آزمون و کنترل، آموزش پیکج خود ساخته سیستم های مقابله اسلامی، توسط محقق در روز های زوج هر هفته بر روی گروه آزمون اعمال گردید. این پیکج پس از پرسی و مطالعات برگرفته از فصلانه علمی - پژوهشی علم اسلامی تحت عنوان آزمون مباحث و اعتبار باه مقایسه راه های مقابله اسلامی در نظر گرفته شد. در طول تحقیق، شناخت افراد ساخته سیستم های مقابله (شناختی، عاطفی، رفتاری) و میزان دقیقه ای به نظر گرفته شد. با استفاده از دقت دو گروه آزمون، آموزش داده شد. یک گروه از پس آزمون، پس آزمون پیگیری از گروه گرفته شد.
بررسی تاثیر آموزش سک مقدمه‌ای اسلامی بر اندازه‌گیری عوامل فرهنگی و سنجشی در مبحث اسلامی

خودداری شود و استخراج بگریفته به عنوان آخرین راه در تصمیمات داشته.

محمود ج: شمار عناصر خاطر

جلسه هشتم: آموزش رفعه به زبان امر با مدور کاهش فشار روحی، بخشکه مالی و صدای برای رفع نگرانی و خوانندگان

نامزهدایی برای رفع گرفتاری،

جلسه نهم: آموزش تولید با معمولین در هنگام سختی و خوانندگان قران، بگریفته روزه و ادای نذر برای حل مشکلات.

جلسه دهم: آموزش کمک به نابنی‌تران برای لطف اله و به عنوان یک تکلف، همچنین ارائه با خوند و جمع بندی مطالب.

یافته‌ها

در این تحقیق ۴۴ روز از والدین کودکان استاندارد مورد بررسی قرار گرفته که میانگین سن آنها ۳۸ و میانگین سن کودکان ۹ بوده‌اند در حالی که میانگین سن نوزاد داشتنی نیز ۵۳٪ آنها دارای تحصیلات ابتدایی بودند.

براساس تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر که نتایج آن در جدول ۲ آمده‌اند مفسحابه شده در مورد اثر گرفته‌ها (آزومون و کنترل) برای ۱۲ بودکه کودکان، مصرف رفعه با هر ۵/۰۷ (بله از مداخله) و پس از گذشت یک ماه به ۳۶/۵۳ رسیده بود.

جدول ۱: مقایسه شادکامی گروه‌های آزومون و کنترل والدین کودکان استاندارد در سه مرحله آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>ف نسبت</th>
<th>میانگین مجموع محدودیت‌ها</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع محدودیت‌ها</th>
<th>واریانس بین گروه‌ها</th>
<th>غلظت‌ها</th>
<th>مجموع محدودیت‌ها</th>
<th>واریانس بین گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۰۰/۰۱</td>
<td>۶۹/۱۰</td>
<td>۲۲۴/۲۴</td>
<td>۱۸/۲۶</td>
<td>۱۸۹/۲۴</td>
<td>۲۰/۵۹</td>
<td>۲۰/۰۸</td>
<td>۱۸۹/۲۴</td>
<td>۲۰/۵۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۰۰/۰۲</td>
<td>۲۴/۴۲</td>
<td>۷۶/۲۴</td>
<td>۲۰/۲۶</td>
<td>۵۴/۱۸</td>
<td>۲۰/۵۹</td>
<td>۴۲/۳۳</td>
<td>۵۴/۱۸</td>
<td>۲۰/۵۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مرحله‌های استument: همچنین مصحابه شده برای اثرات گرفته‌ها
بررسی تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرور که نتایج آن در جدول ۳ آمده می‌باشد، نشان می‌دهد که گروه‌های آزمون با ۲۰/۱۴ بوده و معنادار می‌باشد. اثر تعامل با گروه‌ها برای با ۲۰۲/۱۸۷ گرفته شده در مورد اثر گروه‌ها (آزمون و کنترل) برای با ۲۰/۱۸۷ بوده که نشان دهنده اختلاف گروه‌ها در سه مرحله است. همچنین محاسبه شده برای اثرات درون گروه‌های برای با ۲۰/۱۴ باشد. بنابراین بنابراین، مراحل تفاوت وجود دارد و همچنین نظرات محاسبه شده در جدول ۳ مقایسه شد که پدیده کودکان استثنایی گروه آزمون و کنترل در سه مرحله آزمون بررسی تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرور

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>F نسبت</th>
<th>میانگین مجموع</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع مجدورات</th>
<th>منابع تغییرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲۰۲/۱۸۷</td>
<td>۲۰۲/۱۸۷</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳: مقایسه میانگین پدیده کودکان استثنایی گروه آزمون در سه مرحله با استفاده از تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرور

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>F نسبت</th>
<th>میانگین مجموع</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مجموع مجدورات</th>
<th>منابع تغییرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲۰۲/۱۸۷</td>
<td>۲۰۲/۱۸۷</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۲۰/۱۴</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>۲۰۴/۲۷۲</td>
<td>۴۳۷/۱۴۴</td>
<td>گروه‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: مقایسه پیش میانگین و انحراف معیار شاخص کیفیت به آزمون پس آزمون و پیگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>پیش آزمون</th>
<th>پس آزمون</th>
<th>پیگیری پیک ماهه</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>پس آزمون</th>
<th>پیگیری پیک ماهه</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>پس آزمون</th>
<th>پیگیری پیک ماهه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
<td>۶۱/۱۸۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتیجه‌گیری

هدف مطالعه حاضر بررسی تأثیر آموزش سیک مقدماتی اسلامی بر افزایش شادکامی والدین کودکان استنتا بود و در نهایت مشخص گردید که:

آموزش سیک مقدماتی اسلامی موجب افزایش شادکامی والدین کودکان استنتا می‌باشد. این یافته با یافته‌های خدایاری فرد (14)، محققی (15)، آرین (16)، مالی (11)، شات (7)، و برذان (10) مطابق است. بنابراین آموزش سیک مقدماتی اسلامی بر افزایش شادکامی والدین کودکان استنتا موثر است.

در جلسات آموزشی سیک مقدماتی اسلامی از سه محوور شامل عوامل شناختی، عاطفی و عملی استفاده شد. با توجه به برون جلسات گروهی وقیم که سیک مقدماتی اسلامی بالا گرفته و والدین آموزش داده شده آنها توانستند انواع خطاها شناختی خودشان را در قبال داشتن فرزندان احساس کنند و در جهت استفاده از راهکارهای محقق این اقدام نمایند. این محقق به این روش عملی نموده از جهت جایگزین کردن شادی به جای عواطف نامطلب و تسلیم شدن در برابر مشکلات والدین باعث شد که شادکامی آنها افزایش یابد.

لذا آموزش سیک مقدماتی اسلامی موجب افزایش شادکامی و مردم کودکان استنتا شده که این با نتایج تحقیقات تلفیقی و زمینهای ابوقعی (17) و رد ریتگر (18) مطابق است.

در این خصوص این طور استاندارد می‌باشد که شرکت مستمر پدران کودکان استنتا در جلسات آموزشی افزایش بوده بطوری که شادکامی آنها نسبت به قبل و هنوز در پیگیری‌های افزایش یافته بود. با توجه به حضور پدران در جلسات آموزشی و ارائه الگوی صحیح و مثبت سیک مقدماتی ای شناختی.
References
2- Sadri MR. Examining the effect of relying on God and providing mental health on 19-23 years old students of Isfahan university. [M.S thesis]. Islamic azad university, college of educational science. 2001.[Persian]
10-yazdi F. Azad H. The study of the relationship between religion views coping styles and happiness among girls and boys high-school student in Isfahan within 81-82 educational years. Knowledge and research in psychology 2009; 16: 29-46. [Persian]
15- Mohaghegh A, Yusefi M. Some studies on common beliefs between religion and psychology. School of religion and university 2006; 92: 56-6. [Persian]
Examining the Effect of Teaching Religious Coping Style on Happiness of Parents with Exceptional Children

Fallah MH (Ph.D)* Mangoli A(MS.c)** Zareh F(MS.c)***

*Assistant Professor, Department of Psychology, Azad Islamic university, yazd ,Iran  
**MS.c Student, in psychology, Azad Islamic University, Birjand , Iran  
***Corresponding Author: MS student, in Psychology, Tarbiat Moalem university, Tehran, Iran

Abstract

Background: Studies have shown that parents of exceptional children have less happiness and life satisfaction. Coping styles are one of the most important psychosocial factors that go between stress and mental disorders. On the other hand, there is a meaningful relation between happiness and religious beliefs. Therefore, this study was carried out with the purpose of examining the effect of teaching Islamic coping styles on happiness of parents with exceptional children in the city of Khatam (Harat & Marvast).

Method: This is an experimental research. The sample size was 24 persons chosen from among parents of exceptional children in Khatam city. They were then randomly assigned into two groups of trial and control. Islamic coping style was taught to the trial group. After one month of teaching, the data gathered from the research were analyzed through descriptive and analytic statistics.

Results: Teaching Islamic coping styles, increased happiness of the parents with exceptional children in such a way that the score of their happiness elevated from 26.41 before the study to 56.04 after study and then to 55 after one month of follow-up.

Conclusion: Considering the effectiveness of Islamic coping styles on increasing happiness, teaching of these styles for decreasing and coping with stress is recommended.

Keywords: Islamic coping styles, happiness, parents of exceptional children, education.