بررسی تأثیر آموزش سبک مقاپل ای اسلامی بر افزایش شادکامی والدین کودکان

نویسنده‌ان: محمد حسین فلاح* عباس منکی** فاطمه زارع***

* درکرایه روانشناختی، آموزش کودکان استان تهران، ** استاد بر دانشگاه آزاد اسلامی، *** استاد بر دانشگاه آزاد اسلامی بیدج

کارشناسی ارشد روانشناختی کودکان استان تهران، آموزش این مطلب به مطلع معلمان نورید.

نوبت‌های مستند: دانشجو کارشناسی ارشد روانشناختی تربیت و پرورش نیز معلم تربیت معلم تربیت

تلفن: 913238624 Email: Somayehzare62@yahoo.com

چکیده

سایر واگذار و مسائل: مطالعات نشان داده‌اند که والدین کودکان استان تهران از شادکامی و رضایت زندگی کمتر

برخودارند. سبک های مقاپلی یکی از مهم‌ترین عوامل روانی اجتماعی است که رابط بین فشار و بیماری‌های

رواتی می‌باشد. از طرفی رابطه متقابلیتی بین شادکامی و باورهای دینی وجود دارد. لذا این مطالعه با هدف

بررسی تأثیر آموزش سبک‌های مقاپل ای اسلامی بر میزان شادکامی والدین کودکان استان تهران در شهرستان خانم

(هرات و مروست) انجام شد.

روش بررسی: مطالعه حاصل یکی مطالعه تجربی است. حجم تیم‌های ۴۲۳ زوج بوده که از والدین کودکان

استانی شهرستان خانم انتخاب شدند و به طور تصادفی در دو گروه آزمون و کنترل قرار گرفتند. آموزش سبک

مقاپل ای اسلامی به صورت گروهی برای گروه آزمون اجرا شد. پس از گذشت یک ماه داده‌های حاصل از

پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها: آموزش سبک‌های مقاپل ای اسلامی، شادکامی والدین کودکان استان تهران را افزایش داد به نحوی که

میانگین شادکامی از ۴/۰/۶۱ به ۷/۶۵ پیوسته ایجاد شد. پس از اعمال مطالعه به ۷/۶۵ پیوسته ایجاد

پیوسته یک ماهه‌ای رسید.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج بدست‌آمده، استفاده از سبک‌های مقاپل ای اسلامی در افزایش شادکامی و یک

سبک حاصل از راستای کاهش فشارهای روانی و مقاپلی با آن‌ها بهبود صورت گرفت.

واژه‌های کلیدی: سبک مقاپل ای اسلامی، شادکامی، والدین، کودکان استانی، آموزش

فلسفه علمی پژوهشی

دانشگاه بهداشت و درمان

شماره: دوم

تابستان ۱۳۹۱

شماره مسلسل: ۱۳۵

تاریخ وصول: ۱۳۹۰/۱۲/۲۲

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۰/۱۲/۲۲

۷۵
مقدمه

علم روانشناسی در جوشهای مختلف از جمله روانشناسی اجتماعی و سلامت اهمیت زیادی برای نقش سیکت‌های مقابله‌ای در نظر می‌گیرد. به صورتی که مطالعه سیکت‌های مقابله‌ای گسترده‌ترین موضوع مطالعاتی در روان‌شناسی معاصر و یکی از مهم‌ترین عوامل روانی اجتماعی است که باید بین فشار و بیماری‌های روانی می‌باشد (1). یکی از انواع این سیکتها مقابله‌ای سیکت مقابله اسلامی است که آن را، اصول و باورهای دینی باید کسب دیدگاهی مناسب و روش از‌روی‌داشت جهان و ابتدای یک تصویر دلیل‌گو همه‌ی حجاری (بخش دهها، قدسی، و اجداد و ...) گویند (2).

در هنگام فشار و روی‌دهای ناگوار، معنا زندگی اهمیت زیادی پیدا می‌کند و در مقابل با مسائل زندگی نقش بارورا بر جستگی می‌شود. با توجه به افزایش حاصل از مشاهیت شدن و فاصله گرفتن از معنویت و بروز نیازهای ناشی از عوامل مختلف و همچنین وجود فرزندان با مشکل عقب مانده ذهنی و کاهش میزان شادکامی در خانواده های دارای یک نوع فرزندان و نیز بیماری‌های عاطفی در درون نظام خانواده ها و شکاف بین والدین و وجود مشکل و مسائل بروز لیبرالی، فرهنگی و آموزشی در کوکدان عقب مانده ذهنی و واکنش والدین به این کودکان انجام تحقیقاتی در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد (3).

آرگاژ در تعریف شادکامی آن را حالت خوشحالی یا سرور (هیجانات مثبت)، راضی بودن از زندگی و قفداً احساس‌گی و اضطراب (هیجانات منفی) معرفی می‌کند (4). گور سایج و اسمیت بر تاثیر استاده‌ای مذهبی، اراده مهارت و مقاله‌های مذهبی بر شادکامی افراد تاکید کرده‌اند (5).

در این پژوهش به منظور سنجد شادکامی والدین از پرسشنامه ی 29 ماده ای شادکامی آکسفورد که در سال 1990 بوسیله دنی است. همچنین کسانی که دارای سیکت اسلامی باورهای دینی استند و نیز کسانی که در مراست مذهبی به طور گفته‌اند که هم کارآمد و مراهقه به دیگران و از جمله شادکامی رابطه مثبت وجود دارد (101)

بنابراین پژوهش حاضر، با هدف تعیین اثر بخشنامه آموزش سیکت‌های مقابله اسلامی، بر افزایش شادکامی والدین دارای کودکان استثنایی در شهرستان خانم (هرات و مروست) انجام شد.

روش بررسی

مطالعه حاضریک مطالعه تجربی است که جامعه آماری آن، کلیه والدین کودکان استثنایی شهرستان خانم (هرات و مروست) بود (8). نمونه مورد نظر به صورت تصادفی انتخاب و به دو گروه آزمون و کنترل انتخاب شدند. که نهایا 12 زوج در گروه آزمون و 12 زوج در گروه کنترل قرار گرفتند. در کارگاه‌های آموزشی و گروه درمانی تعادل 12 زوج یا 24 نفر استاندارد می‌باشد. در این پژوهش به منظور سنجد شادکامی والدین از
تصنیم علی پژوهشی دانشگاه بهداشت پزشکی

آزموزش ها به شرح ذیر ارائه گردید:

- معروف الی: شامل عوامل شناختی
- تجهیز خود:

جلسه اول: آزموزش طلب کمک از خداوند در سختی ها و امید به رحمت او، اعتقاد به گرفتن پایان در مبارزه بر مصائب و اعتقاد به کمک و طوف خدادون در رفع سختی ها.

جلسه دوم: بیان نقش توجه در اسلام، آزموزش اعتقاد به آزمایش الهی، بودن روابط پناهی ناخوشایند، وجود اراده خدا در همه امور و همچنین قضا و قدر الهی در مصائب.

جلسه سوم: آزموزش انجام دستورات دینی در مشکلات اقتصادی.

- شبیه بودن از انجام اعمال خلاف دین، تصمیم به جبران آنها.

همچنین بیان شکر تعمت های خدادون.

جلسه چهارم: آزموزش اعتقاد به موثر بودن خواندن قرآن و ادعای در هنگام روبادهای ناگوار، وجود راه توانا به عنوان پیک راه کاهش فشار روحی و همچنین آمادگی برای تحمل سختی در راه رضای خدا.

محور B: شامل عوامل رفتاری

جلسه پنجم: آزموزش در نظر گرفتن رضایت خدا در هنگام تصمیم گیری در موافقت دواویز زندگی، راهنمای قرار دادن مسخنامه در سختی ها، انجام مسیر مسالمت در تعارض ها و ترجیح آن در مقابل دنیا و خارج.

جلسه ششم: آزموزش زندگی انسا با الگو قرار دادن و توجه به میزان صبر در بیار سختی ها و حکمیت پنداشت اراده الهی در هنگام ترسیدن به خودشته ها و در عین حال مشارکت با افراد روحانی در هنگام شرور روانی.

جلسه هفتم: آزموزش شناخت برای کسب آرامش در امور اقتصادی و اینکه در هنگام روبادهای ناگوار از انجام گذار توسط آزموز و با معکوس کردند مقیاس آزمون افسردگی پک ساخته شده است. همچنین برای داشتن طبقه ای را با 237 آزمودنی، فارنامه و بروندانک ضریب آلفای 52% را با 101 آزمودنی و نوروبا با 100 آزمودنی آلفای کرونای راه را به دست آورد. علی پور و نوروبا با 101 آزمودنی آلفای کرونای 3% را به دست آوردند (12). محصول نمره قابل اکتساب در این آزمون 77-80 می باشد.

مراحل کار به طور کلی شامل 3 مرحله بیش آزمون، پس آزمون و یک گری می باشد. از شناسایی کودکان استاتیکی که از طریق بهرهبرداری و درست و ساز آموزشی انجام شده، جلسه ای با حضور کلیه والدین کودکان استاتیکی برگزار گردد. بیان توضیحات لازم و کسب رضایت از والدین، 24 زوج به صورت تصادفی انتخاب و پس آزمون از 24 زوج انجام گرفت و نمرات محاسبه گردید.

پس از گریزند تسخیص والدین و گمانید آنها در دو گروه آزمون و کنترل آزموز پیکچ خود ساخته سیستم های مقیاس اسلامی، توسط معکوس و در روز های زوج هر هفته بر روی گروه آزمون اعمال گردید. این پیکچ پس از بررسی و معنای مطلق برگرفته از فصلنازه علی - پژوهش علوم اسلامی تحت عنوان آزمون مباحث و اعتبار پایی مقیاس راه های مقیاس اسلامی در شرایط تنظیم داری ساختار سه عاملی (شناسایی، عاطفی، رفتاری) و همچنین قرار گرفتن به رهبری ابلاغ، با استفاده از نظرات نتایج گردید و در 10 جلسه 90 دقیقه ای به گروه آزموز، آزموز داده شد. یک هفته پس از اتمام جلسات، پس آزمون و یک ماه پس از پس آزمون، آزموز یک گریز از دو گروه گرفته شد.
بررسی تأثیر آموزش سک مقاله ای اسلامی بر افزایش شادکامی و تولید کودکان استاتیک

مرحله تفاوت وجود دارد و همچنین میزان F محاسبه شده در اثر تعامل با گروه‌ها با طبقه‌بندی متغیر بوده به نحوی تجربه گرفته که تأثیر مداخله بر گروه‌ها متفاوت بوده به نحوی که میانگین نمره شادکامی و تولید کودکان استاتیک گروه آزمون از 6/27 (قبل از مداخله) به 5/64 (بعد از مداخله) و پس از سطح پایدار یک ماه به 55 رصد به حالت میانگین نمره شادکامی و تولید کودکان شاهد تغییر معناداری نشان نداد.

براساس تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر که نتایج آن در جدول 2 آمده میزان F محاسبه شده در مورد اثر گروه‌ها (آزمون و کنترل) برای 24/52 بوده که نشان دهنده اختلاف گروه‌ها در سه مرحله است. میانگین F محاسبه شده برای اثرات درون گروهی در معادل P<0/01 (نیاز ندارد از آنچه که اثر تعامل معنادار است، می‌توان توجه گرفت که تأثیر مداخله بر گروه‌ها متفاوت بوده به نحوی که میانگین نمره شادکامی مادران کودکان استاتیک 26/58 (قبل از مداخله) به 5/06 (بعد از مداخله) و پس از گذشت یک ماه به 3/83 رسیده بود.

جدول 1: مقایسه شادکامی گروه‌های آزمون و کنترل ولادین کودکان استاتیک در سه مرحله آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر

<table>
<thead>
<tr>
<th>صدفی معادل</th>
<th>آزمون</th>
<th>کنترل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>میزان مجموع</td>
<td>درجه آزادی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>معادل</td>
<td>22/43</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

در این تحقیق 24 زوج از والدین کودکان استاتیک مورد بررسی قرار گرفتند که میانگین سن آنها 38 و میانگین سن کودکان 9 بود. بررسی میزان شغل آزاد داشتندو نیز 64% آنها دارای تحصیلات ابتدایی بودند.

براساس تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر که نتایج آن در جدول 1 آمده میزان F محاسبه شده در مورد اثر گروه‌ها (آزمون و کنترل) برای 24/52 بوده که نشان دهنده اختلاف گروه‌ها در سه مرحله است. میانگین F محاسبه شده برای اثرات درون گروهی با سطح معادل P<0/01 (نیاز ندارد از آنچه که اثر تعامل معنادار است، می‌توان توجه گرفت که تأثیر مداخله بر گروه‌ها متفاوت بوده به نحوی که میانگین نمره شادکامی مادران کودکان استاتیک 26/58 (قبل از مداخله) به 5/06 (بعد از مداخله) و پس از گذشت یک ماه به 3/83 رسیده بود.
براساس تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر که نتایج آن در جدول ۳ آمده می‌باشد، کنترل اثر گروه‌ها به ویژه گروه آزمون و کنترل) برای ۵/۲۴۶ بوده که نشان دهنده اختلاف گروه‌ها در سه مرحله است. همچنین محاسبه شده برای اثرات درون‌گروهی برای ۱۷/۶۱ باشد (۰/۰۰۰). بنابراین به مراحل تفاوت و وجود دارد و همچنین میزان F محاسبه شده در جدول ۲: مقایسه شادکامی ماددان کودکان استثنایی گروه آزمون و کنترل در سه مرحله آزمون براساس تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر.

جدول ۳: مقایسه میانگین پدیدار شادکامی کودکان استثنایی گروه آزمون و کنترل در سه مرحله با استفاده از تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح معناداری</th>
<th>F نیست</th>
<th>میانگین مجموع</th>
<th>درجه مجموع</th>
<th>مجموع مجموع</th>
<th>متغیرات واریانس</th>
<th>متغیرات درون گروه</th>
<th>متغیرات گروه‌ها</th>
<th>متغیرات بين گروه‌ها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۱</td>
<td>۳۶/۳۲</td>
<td>۴۵/۱۷</td>
<td>۱۳/۲۶</td>
<td>۴۹/۲۰</td>
<td>۳۷/۲۰</td>
<td>۴۳/۲۰</td>
<td>۴۱/۲۰</td>
<td>۴۵/۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۱</td>
<td>۳۴/۵۱</td>
<td>۴۱/۲۶</td>
<td>۱۲/۴۱</td>
<td>۴۷/۲۷</td>
<td>۴۳/۲۷</td>
<td>۴۴/۵۰</td>
<td>۴۱/۲۰</td>
<td>۴۵/۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰۰۱</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
<td>۱۷/۴۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: مقایسه میانگین و انحراف معیار شادکامی گروه‌های آزمون در سه مرحله به آزمون و پیکری

<table>
<thead>
<tr>
<th>پیکری یک ماهه</th>
<th>پیش آزمون</th>
<th>پس آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پیش آزمون</td>
<td>۵۴/۶۵</td>
<td>۵۷/۶۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پس آزمون</td>
<td>۴۸/۶۰</td>
<td>۴۹/۶۲</td>
</tr>
<tr>
<td>پدیدار</td>
<td>۴۵/۲۵</td>
<td>۴۸/۶۲</td>
</tr>
<tr>
<td>زیبایی</td>
<td>۴۶/۸۱</td>
<td>۴۹/۶۶</td>
</tr>
<tr>
<td>توان میانگین</td>
<td>۴۶/۸۱</td>
<td>۴۹/۶۶</td>
</tr>
<tr>
<td>بالینی</td>
<td>۴۶/۸۱</td>
<td>۴۹/۶۶</td>
</tr>
<tr>
<td>انحراف معیار</td>
<td>۴۶/۸۱</td>
<td>۴۹/۶۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتیجه‌گیری
هدف مطالعه حاضر بررسی تأثیر آموزش سیک مقابله‌ای اسلامی بر افرازی شادکامی والدین کودکان استنادی بود و در نهایت مشخص گردید که:

آموزش سیک مقابله‌ای اسلامی موجب افرازی شادکامی والدین کودکان استنادی می‌شود. این پایه با یافته‌های فرهنگی خداویاری فرد (14) محقق (15) آرین (16) منشی (11) شات (7) و پرود (10) مطابقت دارد. بنابراین آموزش سیک مقابله اسلامی بر افرازی شادکامی والدین اثر مثبت داشته است.

در جلسات آموزشی سیک مقابله اسلامی از سه محور شامل عوامل شناختی، عاطفی و عاطفی استفاده شد. با توجه به روندهای جلسات گروهی وقتی که سیک مقابله ای شناختی از والدین آموزش داده شد آنها توانستند انفعال ها شناختی‌های خودشان را در حال داشتن فرزند استنادی نشان دادند و در جهت استفاده از راهکارهای مقابله‌ای مناسب اقدام نمایند. بطوری که استفاده از این راهکارها با اینکه سطح عواطف مثبت از جهت جایگزین کردن شاید به جای عواطف مثبت و تسلیم شدن در برابر مشکلات والدین باعث شده است که شادکامی آنها افزایش یابد.

لذا آموزش سیک مقابله اسلامی موجب افرازی شادکامی بودان کودکان استنادی شده که این با تایید تحقیقات تظیم‌آموز و زهرا ایبائی (17) و رضی کری (18) مطابقت دارد.

در این خصوص این طور استنباط می‌شود که شرکت مستمر پرداز کودکان استنادی در جلسات آموزشی افزایش بوده بطوری که شادکامی آنها نسبت به قبل و حتی در پیگیری ۱ ماه افزایش یافته بود. با توجه به حضور پرداز در جلسات آموزشی و ارات‌الگوی صحیح و شناختی سیک مقابله ای، شناختی...
References
2- Sadri MR. Examining the effect of relying on God and providing mental health on 19-23 years old students of Isfahan university [ M.S thesis]. Islamic azad university, college of educational science. 2001.[Persian]
10-yazdi F. Azad H.The study of the relationship between religion views coping styles and happiness ameag girls and boys high-school student in Isfahan within 81-82 educational years. Knowledge and research in psychology 2009; 16 : 29-46.[Persian]
15- Mohaghegh A, Yusefi M. Some studies on common beliefs between religion and psychology. School of religion and university 2006; 92: 56-6. [Persian]
Examining the Effect of Teaching Religious Coping Style on Happiness of Parents with Exceptional Children

Fallah MH (Ph.D)* Mangoli A(MS.c)** Zareh F(MS.c)***

*Assistant Professor, Department of Psychology, Azad Islamic University, Yazd, Iran
**MS.c Student, in psychology, Azad Islamic University, Birjand, Iran
***Corresponding Author: MS student in Psychology, Tarbiat Moalem University, Tehran, Iran

Abstract

Background: Studies have shown that parents of exceptional children have less happiness and life satisfaction. Coping styles are one of the most important psychosocial factors that go between stress and mental disorders. On the other hand, there is a meaningful relation between happiness and religious beliefs. Therefore, this study was carried out with the purpose of examining the effect of teaching Islamic coping styles on happiness of parents with exceptional children in the city of Khatam (Harat and Marvast).

Method: This is an experimental research. The sample size was 24 persons chosen from among parents of exceptional children in Khatam city. They were then randomly assigned into two groups of trial and control. Islamic coping style was taught to the trial group. After one month of teaching, the data gathered from the research were analyzed through descriptive and analytic statistics.

Results: Teaching Islamic coping styles, increased happiness of the parents with exceptional children in such a way that the score of their happiness elevated from 26.41 before the study to 56.04 after study and then to 55 after one month of follow-up.

Conclusion: Considering the effectiveness of Islamic coping styles on increasing happiness, teaching of these styles for decreasing and coping with stress is recommended.

Keywords: Islamic coping styles, happiness, parents of exceptional children, education